



## Iniciação a docência na graduação: a monitoria nas disciplinas de agroecologia como processo emancipatório

*Started teaching at graduation: Monitoring of agroecology discipline as an emancipatory process*

RAMOS, Rodrigo Ferraz<sup>1</sup>; ROHRIG, Bruna<sup>2</sup>; SCHNEIDER, Evandro Pedro<sup>3</sup>

1 Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), [rodrigoferrazramos@gmail.com](mailto:rodrigoferrazramos@gmail.com); 2 Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), [rohrigbruna@hotmail.com](mailto:rohrigbruna@hotmail.com); Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), [evandro.schneider@uffs.edu.br](mailto:evandro.schneider@uffs.edu.br)

**Resumo:** O desenvolvimento da monitoria nas disciplinas de Agroecologia I e Agroecologia II na Universidade Federal da Fronteira Sul campus Cerro Largo objetivou propiciar aos graduandos a oportunidade de vivenciar experiências didático-pedagógicas na área da Agroecologia, criando condições para os discentes exercitarem os conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares, estimulando o desenvolvimento de habilidades relacionadas à sistematização do trabalho docente, através da participação dos monitores em atividades curriculares, eventos, cursos de formação profissional e projetos de pesquisa relacionados com a Agroecologia e aos sistemas de produção de base ecológica, apresentando-se assim, a monitoria como uma atividade de caráter plenamente emancipatório com o potencial de capacitação de futuros docentes que atuaram na área da agroecologia.

**Palavras-chave:** Didático-pedagógico; caráter emancipatório; projeto de monitoria

**Abstract:** The development of monitoring in the disciplines of "Agroecology I" and "Agroecology II" in Universidade Federal da Fronteira Sul campus Cerro Largo aimed to provide the graduate students the opportunity to experience didactic-pedagogical experiences in the area of Agroecology, creating conditions for the students exercise knowledge gained from curriculum components, stimulating the development of skills related to the systematization of the teaching work through participation monitors in curricular activities, events, training courses and research projects related to Agroecology and ecologically-based production systems, presenting thus monitoring as a fully emancipatory activity with the potential for training future teachers who worked in the area of agroecology.

**Keywords:** Didactic-pedagogical; emancipatory; monitoring project



## **Contexto**

No cenário educacional brasileiro, está se inserindo um novo paradigma, que é o ensino em Agroecologia. Balla *et al.* (2014), identificaram a existência de 136 cursos de agroecologia a nível nacional, sendo 108 a nível médio, 24 cursos de graduação, sendo 19 de tecnólogo e 5 bacharelados, e 4 cursos de pós-graduação *stricto sensu*, sendo 3 de mestrado e 1 de doutorado, não sendo contabilizados os cursos com a ênfase em Agroecologia. Porém, os mesmos autores observaram que muitos dos professores dos cursos em agroecologia não possuíam prévia experiência em agroecologia somada a formação. Assim, iniciativas educacionais, como a prática da monitoria em disciplinas que venham a promover o ensino em agroecologia, são de suma importância.

A iniciação a docência é uma forma eficiente de desenvolver em uma parcela dos alunos em graduação, as habilidades necessárias para ingressar posteriormente em uma pós-graduação. Porém, é necessário criar estruturas e caminhos para que durante a graduação as habilidades necessárias à docência sejam desenvolvidas. Como salienta Martins (2007), “deve-se reconhecer a graduação como etapa anterior e indispensável à pós-graduação”.

Os objetivos de um programa de monitoria são “propiciar um espaço para o desenvolvimento da competência pedagógica dos discentes, bem como contribuir com a apreensão e produção de conhecimento” (SCHNEIDER, 2006). Nunes (2007) cita que a monitoria acadêmica deve cumprir, principalmente, duas funções: iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino de graduação. Assim, os projetos de monitoria funcionam como um apoio pedagógico oferecido aos estudantes que necessitam de um acompanhamento reforçado à matéria trabalhada em sala de aula (PEREIRA & MACIEL, 2013).



Para alcançar os objetivos almejados com a monitoria das disciplinas de Agroecologia I e Agroecologia II no curso de Agronomia com ênfase em Agroecologia da Universidade Federal da Fronteira Sul campus Cerro Largo, procurou-se diversificar as atividades realizadas pelos discentes monitores a fim de contribuir na construção do conhecimento da ciência agroecológica e na educação em agroecologia.

### **Descrição da experiência**

A submissão do projeto de monitoria, seleção de monitores e desenvolvimento das atividades de monitoria nas disciplinas de Agroecologia I e Agroecologia II seguiram as especificações da resolução nº004/2011 – CONSUNI/CGRAD da Universidade Federal da Fronteira Sul. Ao longo da execução da monitoria pelos discentes, realizaram-se atividades diversas, tais como: atendimento aos alunos monitorados para discutir os temas referentes à agroecologia; revisão de conteúdos e seleção de materiais didáticos para serem disponibilizados aos acadêmicos; elaboração de uma biblioteca digital com materiais didáticos relacionados à agroecologia e aos sistemas de produção de base ecológica; participação em eventos com a finalidade de contribuir para a formação acadêmica dos monitores; participação em cursos de capacitação profissional, objetivando contribuir com a formação técnica e profissional dos acadêmicos; auxílio nas atividades e procedimentos metodológicos realizados em projetos relacionados à agroecologia e aos sistemas de produção de base ecológica, e como horizonte maior, realizou-se uma complexa revisão bibliográfica, com o propósito de elaborar uma apostila sobre os conteúdos principais das disciplinas de Agroecologia I e Agroecologia II, ao qual foi revisada pelo docente orientador, com a finalidade de ser disponibilizado aos acadêmicos durante as disciplinas com o propósito de contribuir para o aprendizado dos discentes e auxiliar o docente a ministrar os conteúdos durante a condução das disciplinas.



## **Resultados**

Com o desenvolvimento do projeto de monitoria nas disciplinas de Agroecologia I e Agroecologia II na Universidade Federal da Fronteira Sul campus Cerro Largo, os acadêmicos monitores tiveram a oportunidade de exercitarem os conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares, estimulando o desenvolvimento de habilidades relacionadas à sistematização do trabalho docente.

A monitoria das disciplinas da área da Agroecologia apresentou-se como uma oportunidade aos discentes participarem mais efetivamente da produção de conhecimento, adquirindo experiência e conhecimentos acerca dos projetos de ensino, pesquisa e extensão relacionados com a área a Agroecologia.

Ao longo da execução do projeto de monitoria, os monitores foram além do atendimento aos acadêmicos, participando de atividades de formação profissional voltada à área da agroecologia, além de vivenciar práticas agroecológicas de manejo de agroecossistemas em projetos de pesquisa e extensão voltadas para o desenvolvimento de tecnologia em agroecologia em sistemas de produção de base ecológica.

Devido ao caráter multidisciplinar e interdisciplinar, a monitoria contribuiu significativamente aos discentes monitores, ampliando seus conhecimentos teóricos, práticos e técnicos, direcionando os acadêmicos a uma experiência didaticopedagógica aproximando-se a prática da docência na área da agroecologia, conduzindo o acadêmico além da experiência obtida em sala de aula. Isso faz com que a monitoria apresente-se como uma experiência de caráter plenamente emancipatório.

## **Referências bibliográficas:**

BALLA, J. V. Q.; MASSUKADO, L. M.; PIMENTEL, V. C. Panorama dos cursos de agroecologia no Brasil. Rer. Bras. de Agroecologia, 14 p. 2014



MARTINS, I. M. L. Graduação: Desafios da formação acadêmica. **In...** A monitoria como espaço de iniciação a docência: possibilidades e trajetórias. Coleção Pedagógica n. 9. SANTOS, M. M.; LINS; N; M. (organizadores), 2007, p.27-35

NUNES, J. B. C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. **In...** A monitoria como espaço de iniciação a docência: possibilidades e trajetórias. Coleção Pedagógica n. 9. SANTOS, M. M.; LINS; N; M. (organizadores), 2007, p.45-57

PEREIRA, R. M.; MACIEL. P. R. C. A monitoria como processo de iniciação à docência. **Anais...** XI Encontro Nacional de Educação Matemática – ISSN 2178-034X. Curitiba – Paraná, 18 a 21 de julho de 2013. Disponível em: [http://sbem.esquiro.kinghost.net/anais/XIENEM/pdf/1742\\_1470\\_ID.pdf](http://sbem.esquiro.kinghost.net/anais/XIENEM/pdf/1742_1470_ID.pdf)

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista** Eletrônica Espaço Acadêmico, 5ª Ed., Mensal, 2006.